

# **Pendidikan Inklusif di Sekolah Kejuruan**

## **Nama Penulis:**

Jumadin  
Muhammad Hasim S  
I Putu Redy Irawan  
Wabdilllah  
Nurhijrah  
Mahdinul  
Syarifah Suryana  
Andi Muhammad Taufik Ali  
Saharuna  
Andi Zulfikar Yusuf

## **Editor:**

Darmawang



# Pendidikan Inklusif di Sekolah Kejuruan

Penulis :

Jumadin

Muhammad Hasim S

I Putu Redy Irawan

Wabdillah

Nurhijrah

Mahdinul

Syarifah Suryana

Andi Muhammad Taufik Ali

Saharuna

Andi Zulfikar Yusuf

Editor : Darmawang

Cover : Andi Muh Akbar Saputra

ISBN : 978-634-04-7400-8 (PDF)

Penerbit Azriel Alfarizqi Akbar, Makassar-Indonesia

Cetakan Pertama, November 2025

Email : [ptazrielalfarizqiakbar@gmail.com](mailto:ptazrielalfarizqiakbar@gmail.com)

Website: [www.aaapublisher.com](http://www.aaapublisher.com)

Copyright © Azriel Alfarizqi Akbar, 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang memperbanyak, mencetak ataupun menerbitkan sebagian maupun seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga buku “Pendidikan Inklusif di Sekolah Kejuruan” ini dapat tersusun dan hadir di hadapan pembaca. Buku ini disiapkan sebagai referensi ringkas namun komprehensif mengenai bagaimana pendidikan inklusif dapat diterapkan secara efektif di lingkungan sekolah kejuruan.

Isi buku mencakup konsep dasar pendidikan inklusif, karakteristik peserta didik SMK, kebutuhan siswa berkebutuhan khusus, kurikulum adaptif, strategi pembelajaran, pemanfaatan teknologi, asesmen autentik, hingga kolaborasi sekolah dengan dunia industri dan pemangku kepentingan lainnya. Setiap bab dirancang untuk memberikan pemahaman yang jelas sekaligus panduan praktis bagi guru, pendidik, maupun pengelola pendidikan vokasi.

Harapan kami, buku ini dapat membantu memperkuat praktik pendidikan inklusif di SMK sebagai bagian dari upaya membangun lingkungan belajar yang adil, ramah, dan berpihak pada semua peserta didik. Kritik dan saran sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Semoga buku ini memberikan manfaat dan menginspirasi langkah nyata menuju pendidikan vokasi yang lebih inklusif dan berkualitas..

Selamat membaca!

Makassar, November 2025

**Penulis**

# DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>BAB 1 DEFINISI DAN PRINSIP PENDIDIKAN INSKLUSIF .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Definisi pendidikan inklusif (Penulis: Jumadin).....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Prinsip Pendidikan Inklusif.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>Urgensi pendidikan inklusi di abad ke-21 .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>Perkembangan pendidikan inklusif di Indonesia dan Dunia.....</b>  | <b>16</b> |
| A. Perkembangan pendidikan inklusif di Indonesia.....  | 16        |
| B. Perkembangan Pendidikan Inklusif di Dunia .....   | 18        |
| C. Keterkaitan inklusi dengan pendidikan kejuruan.....   | 20        |
| <b>BAB 2 PENDIDIKAN KEJURUAN DI ERA TRANSFORMASI DIGITAL<br/>(Penulis: Muhammad Hasim S) .....</b>         | <b>24</b> |
| <b>Karakteristik Pendidikan Vokasi di Era Digital.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>Profil Peserta didik di SMK .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Perubahan Kebutuhan Kompetensi di era Industri 4.0.....</b>   | <b>32</b> |
| <b>Tantangan dan peluang pendidikan vokasi inklusif .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>BAB 3 PROFIL DAN KEBUTUHAN SISWA BERKEBUTUHAN<br/>KHUSUS DI SMK (Penulis: I Putu Redy Irawan) .....</b> | <b>37</b> |
| <b>Jenis-Jenis Kebutuhan Khusus dan Implikasinya dalam<br/>Pembelajaran? .....</b>                         | <b>38</b> |
| A. Tuna Netra (Gangguan Penglihatan) .....   | 39        |
| Kesulitan Ringan (Low Vision) .....  | 40        |
| Kesulitan Sedang (Severe Visual Impairment) .....  | 40        |
| Kesulitan Berat (Blindness) .....  | 41        |
| B. Tuna Rungu (Gangguan Pendengaran).....  | 45        |
| C. Tuna Daksa (Hambatan Fisik/Motorik) .....   | 52        |

|   |            |
|---|------------|
| D. Tuna Grahita (Intelektual Rendah) .....  | 58         |
| E. Kesulitan Belajar Spesifik (Disleksia, Diskalkulia, dan Disgrafia).....            | 64         |
| F. Gangguan Spektrum Autisme (GSA) .....  | 68         |
| G. Gangguan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)                           | 74         |
| <b>Identifikasi dan Asesmen Awal Peserta Didik .....</b>                              | <b>78</b>  |
| A. Siswa dengan ADHD .....  | 81         |
| B. Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme (GSA).....                                  | 81         |
| C. Siswa dengan Tunanetra .....   | 82         |
| <b>Pendekatan Individual dan Diferensiasi Pembelajaran.....</b>                       | <b>82</b>  |
| <b>Hak dan Perlindungan Hukum Siswa Berkebutuhan Khusus ....</b>                      | <b>86</b>  |
| <b>BAB 4 KURIKULUM ADAPTIF UNTUK PEMBELAJARAN INKLUSIF (Penulis: Wabdillah) .....</b> | <b>90</b>  |
| <b>Konsep dan Landasan Kurikulum dalam Pendidikan Inklusif ..</b>                     | <b>91</b>  |
| <b>Desain dan Komponen Kurikulum Adaptif .....</b>                                    | <b>95</b>  |
| <b>Strategi Implementasi Kurikulum Adaptif dalam Kelas .....</b>                      | <b>98</b>  |
| <b>Arah Pengembangan Kurikulum Adaptif untuk Masa Depan .</b>                         | <b>102</b> |
| <b>BAB 5 STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF DI SMK (Penulis: Nurhijrah) .....</b>         | <b>106</b> |
| <b>Konsep dan Hakikat Pendidikan Inklusif di SMK .....</b>                            | <b>107</b> |
| A. Definisi, Prinsip dan Tujuan Pendidikan Inklusif.....                              | 107        |
| B. Kebijakan dan Regulasi yang Mendukung Inklusi di Pendidikan Vokasional .....       | 108        |
| C. Relevansi Inklusi dengan Karakteristik SMK sebagai Lembaga Vokasional .....        | 109        |
| <b>Karakteristik Peserta Didik dan Tantangan Inklusi di SMK....</b>                   | <b>111</b> |
| <b>Strategi Pembelajaran Inklusif.....</b>  | <b>114</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Pemanfaatan Teknologi dalam mendukung Inklusi.....</b>   | <b>116</b> |
| <b>Evaluasi dan Penguatan Pembelajaran Inklusif di SMK.....</b>   | <b>118</b> |
| <b>BAB 6 MEDIA, TEKNOLOGI, DAN FASILITAS PEMBELAJARAN<br/>YANG MENDUKUNG INKLUSI (Penulis: Mahdinul).....</b> | <b>121</b> |
| <b>Teknologi Bantu (Assistive Technology) .....</b>   | <b>123</b> |
| <b>Desain Bengkel Kerja dan Laboratorium Inklusif.....</b>  | <b>125</b> |
| <b>Platform Digital untuk Pembelajaran Inklusif .....</b>   | <b>128</b> |
| <b>Universal Design for Learning (UDL) .....</b>  | <b>130</b> |
| <b>BAB 7 EVALUASI DAN ASESMEN BERBASIS POTENSI (Penulis:<br/>Syarifah Suryana) .....</b>                      | <b>140</b> |
| <b>Prinsip Asesmen Inklusif.....</b>  | <b>141</b> |
| A. Prinsip-Prinsip Inti Asesmen Inklusif.....   | 141        |
| B. Kerangka Etis dan Pedagogis.....   | 142        |
| C. Indikator Keberhasilan Asesmen Inklusif.....   | 143        |
| <b>Teknik Evaluasi Autentik dan Portofolio Keterampilan .....</b>   | <b>143</b> |
| A. Konsep Evaluasi Autentik .....   | 143        |
| B. Portofolio Keterampilan .....  | 145        |
| <b>Modifikasi Sistem Penilaian di SMK.....</b>  | <b>149</b> |
| A. Prinsip Modifikasi Sistem Penilaian.....   | 149        |
| B. Bentuk Modifikasi Sistem Penilaian.....  | 150        |
| C. Manfaat Modifikasi Sistem Penilaian.....   | 151        |
| D. Tantangan dan Strategi Implementasi.....   | 152        |
| <b>Umpan Balik Konstruktif untuk Penguatan Kepercayaan Diri.....</b>  | <b>153</b> |
| A. Konsep Umpan Balik Konstruktif.....  | 153        |
| B. Strategi Pemberian Umpan Balik Konstruktif.....  | 154        |
| C. Manfaat Umpan Balik Konstruktif .....  | 155        |
| D. Implementasi Praktis di SMK.....   | 156        |

**BAB 8 PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM  
PENDIDIKAN INKLUSIF (Penulis: Andi Muhammad Taufik Ali)**

**158**

**Konsep Dasar Pendidikan Inklusif..... 159**

- A. Profil Kompetensi Guru Vokasi..... 159
- B. Analisis Kebutuhan Pelatihan Guru ..... 160

**Program Pelatihan Berkelanjutan bagi Guru Vokasi dalam  
Pendidikan Inklusif ..... 161**

- A. Model dan Strategi Pelatihan Guru..... 161
- B. Prinsip Keberlanjutan Pelatihan ..... 162
- C. Dampak Pelatihan Berkelanjutan ..... 164
- D. Tantangan dan Rekomendasi Implementasi..... 165

**Studi Kasus Pelatihan Guru SMK yang Berhasil ..... 166**

- A. Deskripsi Konteks Sekolah ..... 166

**Peran Komunitas Belajar dan Pendampingan Profesional..... 169**

- A. Konsep Komunitas Belajar Guru ..... 169
- B. Pendampingan Profesional (Mentoring dan Coaching)..... 170
- C. Sinergi Komunitas Belajar dan Pendampingan Profesional 172
- D. Implikasi Praktis bagi Pendidikan Vokasi Inklusif ..... 173

**BAB 9 KEMITRAAN SEKOLAH, INDUSTRI, DAN ORANG TUA  
(Penulis: Saharuna) ..... 174**

**Manfaat keterlibatan industri bagi siswa inklusif..... 175**

**Peran Orang Tua dalam mendukung keberhasilan belajar .... 176**

**Kerjasama dengan Dinas Pendidikan dan Lembaga disabilitas  
179**

**Model Kolaborasi multipihak dalam Pendidikan kejuruan  
inklusif..... 181**

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB 10 INOVASI DAN PRAKTIK BAIK PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMK (Penulis: Andi Zulfikar Yusuf).....</b> | <b>185</b> |
| <b>Kerangka dasar pendidikan inklusi .....</b>  | <b>186</b> |
| A. Model sosial terhadap disabilitas & inklusi .....  | 186        |
| B. Kerangka Universal Design for Learning (UDL) .....   | 186        |
| C. Proses inklusi sebagai reformasi sistem .....  | 187        |
| <b>Penerapan dalam pendidikan kejuruan / TVET .....</b>   | <b>187</b> |
| A. Tantangan spesifik TVET.....   | 187        |
| B. Berdasarkan literatur, beberapa kerangka yang dapat diterapkan adalah: .....                       | 188        |
| C. Poin teori untuk kejuruan/inklusi.....   | 188        |
| D. Catatan kritis & tantangan dalam konteks kejuruan .....  | 189        |
| E. Perencanaan dan Desain Pembelajaran ( <i>Instructional Design Stage</i> ).....                     | 190        |
| <b>Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Kearifan Lokal</b>                                     | <b>196</b> |
| A. Konsep Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Kearifan Lokal .....                            | 197        |
| B. Strategi Implementasi di Lembaga Vokasional.....   | 200        |
| <b>Kebijakan Dan Regulasi Untuk Pendidikan Kejuruan Inklusif</b>                                      | <b>201</b> |
| A. Prinsip Dasar Kebijakan Pendidikan Kejuruan Inklusif .....   | 203        |
| B. Model Kebijakan Ideal: Integrated Inclusive TVET Policy Framework.....                             | 204        |
| C. Tantangan Implementasi di Indonesia .....  | 206        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>209</b> |
| <b>PROFIL PENULIS.....</b>  | <b>228</b> |